



**PENERAPAN PENDEKATAN PMRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA MATERI KPK DAN FPB PADA SISWA KELAS IV SD
1 BARONGAN KUDUS**

Oleh
NEVITA EKA SARI
NIM 201033246

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN PENDEKATAN PMRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA MATERI KPK DAN FPB PADA SISWA KELAS IV SD
1 BARONGAN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
NEVITA EKA SARI
NIM 201033246**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Man Sara Ala Darbi Washala

(Siapa yang berjalan di jalan-Nya akan sampai ke tujuan).

Saya telah mempelajari kehidupan pria-pria besar dan wanita-wanita terkenal, dan saya menemukan bahwa mereka yang mencapai puncak keberhasilan adalah mereka yang melakukan pekerjaan-pekerjaan yang ada di hadapan mereka dengan segenap tenaga, semangat, dan kerja keras (Harry S. Truman).

Persembahan

Seiring dengan sembah sujud kepada Allah SWT, kepersembahkan karya kecil ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta Ibu Sri Utaminingsih dan Ayah Benny Siswoyo untuk anugerah terindah yang tiada henti mencurahkan kasih sayang, doa, tenaga, pengorbanan, dan semangat untukku menjadi pribadi yang tangguh.
2. Adikku Hans Krisna Pamungkas dan seluruh keluarga yang selalu memberikan cahaya penerang bagi semangatku.
3. Sahabat-sahabatku, yang memberikan warna tersendiri dalam kehidupanku. Terimakasih atas doa dan dukungannya selama ini.
4. Almamater program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus tempatku bernaung menimba ilmu.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nevita Eka Sari (NIM 201033246) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 5 Maret 2014

Pembimbing I,



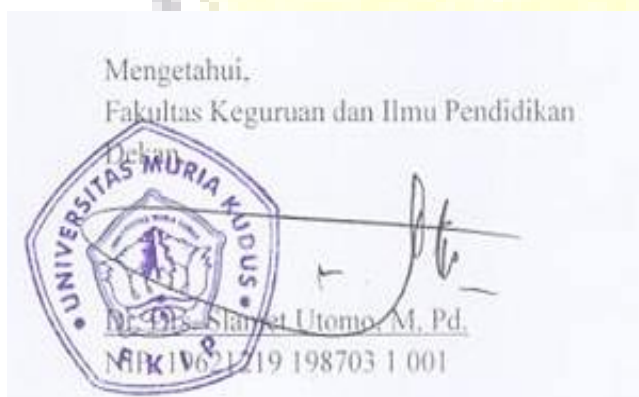
Dr. Murtono, M. Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

Kudus, 5 Maret 2014

Pembimbing II,



Henry Suryo Bintoro, S. Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001230



PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Nevita Eka Sari (NIM 201033246) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Maret 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 12 Maret 2014

Dewan Penguji

Dr. Murtono, M. Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

Ketua

Henry Suryo Bimoro, S. Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001230

Anggota

Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd.
NIS. 0610701000001210

Anggota

Khamdun, S. Pd., M. Pd.
NIS. 0610701000001219

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Des. Slamet Utomo, M. Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang Maha Penyayang atas limpahan rahmat, taufik, hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan PMRI untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi KPK dan FPB pada Siswa Kelas IV SD 1 Barongan Kudus”. Tak lupa sholawat serta salam senantiasa terlantun kepada Rasul Muhammad SAW, yang menyelamatkan manusia dari zaman kebodohan. Tiada kata yang dapat terangkai untuk mewakili perasaan saat menyelesaikan skripsi ini. Segenap usaha, doa, dan kerja keras yang dilakukan penulis tidak akan membuahkan hasil tanpa kehendak-Nya. Segala tantangan tidak akan mampu dilalui tanpa jalan terang yang ditunjukkan-Nya.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan penulis dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, penulis tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp. PA., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar pada penulis.
2. Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberi kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Dr. Murtono, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, sekaligus Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing penulis serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Henry Suryo Bintoro, S. Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah membantu memberikan semangat dan memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran sampai terselesaikannya skripsi ini.
5. Segenap dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP UMK yang senantiasa yang telah memberikan bekal pengetahuan, membimbing, melayani, dan memberikan motivasi kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studi.
6. Rusmadi, S. Pd., Kepala SD 1 Barongan Kudus yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penulisan.
7. Noor Bakri, A. Ma., Guru Kelas IV SD 1 Barongan yang telah memberikan kesempatan mengajar, memberikan waktu dan bantuan selama penulis melakukan kegiatan penulisan.
8. Bapak dan Ibu guru SD 1 Barongan Kudus yang telah membantu dalam proses penulisan ini.
9. Siswa-siswi kelas IV SD 1 Barongan Kudus.
10. Teman-temanku yang selalu memberikan semangat dan masukan atas penulisan skripsi ini.

11. Seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna penyempurnaan skripsi ini. Selanjutnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya untuk pengembangan pada masa yang akan datang dalam dunia pendidikan.

Kudus, 5 Maret 2014



Nevita Eka Sari



ABSTRACT

Sari, Nevita Eka. 2014. *Applying PMRI to Improve Studets' Learning Achievement on LCM and GCD*. Skripsi. Elementary School Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (i) Dr. Murtono, M. Pd., (ii) Henry Suryo Bintoro, S. Pd., M. Pd.

Key words: Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI), Learning Achievement

The background of this research is the mathematic learning achievement of the fourth grade students of SD 1 Barongan Kudus has not achieve optimum result especially on Least Common Multiple (LCM) and Greatest Common Divisor (GCD). It is indicated by the fact that from 51 students, only 18 students (40%) can pass the passing grade. Teaching and learning process in the classroom still uses lecturing method. Therefore, students are less enthusiastic so that their learning achievements are low. Besides that, they also feel ashamed to ask and give argument. Statement of the problem of this research is whether there is describe students' activities, management skills of teachers, and improvement of students' achievement by applying PMRI approach on LCM and GCD material. The objective of this research is applying *Pendidikan Matematika Realistik Indonesia* (PMRI) so that it can describe students' activities, management skills of teachers, and improve the fourth grade students' achievement of SD 1 Barongan Kudus.

Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) is mathematic learning approach that is developed from Netherlands and comes from contextual matters. Meanwhile, learning achievement is someone's ability that is indicated by changing attitude on cognitive, affective, and psychomotoric aspects.

The method of this research is classroom action research that consists of two cycles. Each cycle consists of planning, acting, observing and reflecting. To collect the data, the writer uses observation, test, documentation and interview.

The finding of the research shows that application of PMRI can describe student activities, management's skills of teachers, and also improve the students achievements. The data analysis shows that the students' activeness increase up to 6% from the first cycle 69% and the second cycle 75%. The teacher's ability increases up to 10% from the first cycle 71% and the second cycle 81%. Therefore, the mean of the students' individual achievement increase from the pre cycle 62.4, the first cycle 83.42 and the second cycle 85.91. The number of the students who pass the learning increase from 18 students (40%) in pre cycle up to 39 students (79.6%) in the first cycle and in the second cycle the number of the students who pass the passing grade is up to 40 students (88.9%).

Based on this research, the writer can conclud that there is improvement on students' activities, management skills of teachers, and learning achievement by applying PMRI approach on LCM and GCD material. The writer suggest to (1) schools, the results of this research can be indicator to know students' activities

and learning achievement; (2) teacher, mathematic learning should not be done monotonously only by lecturing but it can be enriched by using learning approach so that the learning process can be more meaningful; (3) students, do not feel embarrassed to ask or give argument; (4) other researchers, research by focusing on one aspects of the mathematic learning by giving more interesting learning design.



ABSTRAK

Sari, Nevita Eka. 2014. *Penerapan Pendekatan PMRI untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi KPK dan FPB pada Siswa Kelas IV SD 1 Barongan Kudus*. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Murtono, M. Pd., (ii) Henry Suryo Bintoro, S. Pd., M. Pd.

Kata kunci: *Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI), Hasil Belajar*

Latar belakang masalah dalam penelitian ini yakni pembelajaran matematika di kelas IV SD 1 Barongan Kudus belum mencapai hasil yang optimal pada materi kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB). Hal ini ditandai oleh 51 siswa kelas IV hanya 18 siswa (40%) yang mencapai tuntas belajar. Pelaksanaan pembelajaran di kelas masih menggunakan metode ceramah. Hal ini menyebabkan siswa kurang antusias dalam kegiatan pembelajaran sehingga hasil belajarnya rendah. Selain itu, siswa masih merasa malu bertanya dan mengemukakan pendapat. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah terjadi peningkatan aktivitas siswa, keterampilan guru, dan hasil belajar dengan diterapkannya pendekatan PMRI pada materi KPK dan FPB. Tujuan penelitian ini adalah dengan menerapkan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) sehingga dapat mendeskripsikan aktivitas siswa, keterampilan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran, dan meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 1 Barongan Kudus.

Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) adalah pendekatan pembelajaran matematika yang dikembangkan dari Belanda dan pembelajarannya dimulai dari masalah kontekstual. Sedangkan hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki seseorang yang ditandai dengan perubahan tingkah laku dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas, yang terdiri dari dua siklus. Masing-masing siklus terdiri atas tahapan perencanaan tindakan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*acting*) dan pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Metode pengumpulan data penelitian dengan menggunakan observasi, tes, dokumentasi, dan wawancara.

Hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan bahwa melalui penerapan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) dapat mendeskripsikan aktivitas siswa, keterampilan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran, dan meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 1 Barongan Kudus. Hasil analisis data menunjukkan terdapat peningkatan keaktifan siswa pada sebesar 6% dari siklus I sebesar 69% menjadi 75% pada siklus II. Peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada meningkat sebesar 10% dari siklus I sebesar (71%) menjadi sebesar (81%) pada siklus II. Rata-rata hasil belajar siswa secara individu mengalami peningkatan dari pra siklus (62,4) pada siklus I sebesar (83,42) dan siklus II sebesar (85,91). Jumlah siswa yang tuntas belajar meningkat dari 18 siswa (40%) pada pra siklus menjadi 39 siswa (79,6%) pada siklus I dan pada siklus II jumlah siswa tuntas terdapat 40 siswa (88,9%).

Berdasarkan penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan aktivitas siswa, keterampilan guru, dan hasil belajar dengan diterapkannya pendekatan PMRI pada materi KPK dan FPB. Penulis memberikan saran kepada, (1) sekolah, hasil penelitian ini dapat menjadi tolak ukur untuk mengetahui aktivitas serta hasil belajar siswa; (2) guru, pembelajaran matematika hendaknya tidak dilakukan secara monoton dengan metode ceramah tetapi dapat menggunakan pendekatan pembelajaran agar pembelajaran menjadi lebih bermakna; (3) siswa, jangan malu untuk bertanya atau mengemukakan pendapat; (4) peneliti lain, dapat melakukan penelitian lanjutan dari penelitian ini dengan memfokuskan diri pada salah satu aspek dalam pembelajaran matematika dengan lebih memperhatikan rancangan pembelajaran agar lebih menarik.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	x
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Pendekatan PMRI	13
2.1.2 Hakikat Belajar dan Hasil Belajar	37
2.1.3 Matematika	49
2.1.4 Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)	53

2.1.5 Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	60
2.2 Penelitian Relevan	62
2.3 Kerangka Berfikir	64
2.4 Hipotesis Tindakan	66
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Seting dan Karakteristik Subyek Penelitian	67
3.2 Variabel Penelitian	68
3.3 Rancangan Penelitian	69
3.3.1 Perencanaan	73
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	74
3.3.3 Observasi	74
3.3.4 Refleksi	74
3.4 Prosedur Penelitian	75
3.4.1 Siklus I	76
3.4.2 Siklus II	78
3.5 Teknik Pengumpulan Data	80
3.5.1 Observasi	80
3.5.2 Tes	82
3.5.3 Dokumentasi	83
3.5.4 Wawancara	84
3.6 Uji Instrumen	85
3.6.1 Validitas	86
3.6.2 Reliabilitas	87

3.7 Analisis Data	89
3.8 Kriteria Penilaian	92
3.9 Indikator Keberhasilan	95
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian Pra Siklus.....	97
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	100
4.2.1 Perencanaan.....	101
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	102
4.2.3 Pengamatan	108
4.2.4 Refleksi	119
4.3. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	122
4.3.1 Perencanaan.....	122
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	123
4.3.3 Pengamatan	129
4.3.4 Refleksi.....	138
4.4 Simpulan	140
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Aktivitas Belajar Siswa.....	146
5.2 Pengelolaan Pembelajaran Guru	152
5.3 Hasil Belajar Matematika.....	155
5.4 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan PMRI dalam Pembelajaran.....	162
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	167

6.2 Saran.....	168
DAFTAR PUSTAKA	167
LAMPIRAN.....	172
PERNYATAAN.....	322
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	325



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rubrik Penilaian Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	81
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Tes Hasil Belajar.....	93
Tabel 3.3 Tingkat Penilaian Aktivitas Belajar Siswa dalam Materi KPK dan FPB	93
Tabel 3.4 Tingkat Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	94
Tabel 3.5 Jadwal Penelitian	96
Tabel 4.1 Hasil Belajar Siswa Tahap Pra Siklus.....	98
Tabel 4.2 Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Mean, Median, dan Modus pada Tahap Pra Siklus	99
Tabel 4.3 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	105
Tabel 4.4 Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Mean, Median, dan Modus pada Tahap Siklus I.....	106
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	110
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	114
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Siklus II	127
Tabel 4.8 Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Mean, Median, dan Modus pada Tahap Siklus II	127
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	130
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	134
Tabel 4.11 Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	76

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Perkalian $8 = 4 \times 2$	53
Gambar 2.2 Perkalian $8 = 2 \times 4$	54
Gambar 2.4 Perkalian $8 = 1 \times 8$	54
Gambar 2.4 Perkalian $8 = 8 \times 1$	54
Gambar 2.5 Model Kotak Perkalian 8	54
Gambar 2.6 Skema Kerangka Berpikir	66
Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis and Mc Taggart	71
Gambar 4.1 Diagram Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV pada Tahap Pra Siklus (kondisi awal)	98
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV pada Tahap PraSiklus (kondisi awal).....	99
Gambar 4.3 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV pada Tahap Pra Siklus (kondisi awal).....	100
Gambar 4.4 Diagram Hasil Belajar Siswa dari Hasil Evaluasi Siklus I....	106
Gambar 4.5 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV pada Siklus I.....	107
Gambar 4.6 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV pada Tahap Siklus I.....	107
Gambar 4.7 Diagram Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan 1	111
Gambar 4.8 Diagram Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan 2	114
Gambar 4.9 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar pada Siswa Siklus I	118

Gambar 4.10 Diagram Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I.....	119
Gambar 4. 11 Diagram Hasil Belajar Siswa dari Hasil Evaluasi Siklus II	127
Gambar 4. 12 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV pada Siklus II.....	128
Gambar 4. 13 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV pada Siklus II.....	128
Gambar 4.14 Diagram Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan 1	131
Gambar 4.15 Diagram Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan 2	135
Gambar 4.16 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II	137
Gambar 4.17 Diagram Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II	138
Gambar 4.18 Diagram Perbandingan Rata-rata Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	142
Gambar 4.19 Diagram Perbandingan Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Matematika Siswa Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II	143
Gambar 4. .20 Diagram Perbandingan Rata-rata Persentase Klasikal Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	144
Gambar 4.21 Diagram Hasil Pengelolaan Pembelajaran dari Siklus I sampai dengan Siklus II.....	145

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas IV Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas SD 1 Barongan.....	172
Lampiran 2 Data Siswa Kelas IV SD 1 Barongan Kudus.....	174
Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok	176
Lampiran 4 Silabus Pembelajaran.....	178
Lampiran 5 RPP Siklus I Pertemuan 1 dan 2	180
Lampiran 6 LKS Siklus I Pertemuan 1 dan 2	190
Lampiran 7 RPP Siklus II Pertemuan 1 dan 2	192
Lampiran 8 LKS Siklus II Pertemuan 1 dan 2	202
Lampiran 9 Lembar Penilaian Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Kelas IV SD 1 Barongan	204
Lampiran 10 Lembar Pengelolaan Pembelajaran Guru dengan Menggunakan Pendekatan PMRI	209
Lampiran 11 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Sebelum Uji Validitas serta Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I dan II	212
Lampiran 12 Soal Evaluasi Sebelum Uji Validitas serta Soal Evaluasi Siklus I dan II.....	216
Lampiran 13 Analisis Validitas Tes Siswa Siklus I dan Siklus II.....	229
Lampiran 14 Analisis Reliabilitas Tes Siswa Siklus I dan Siklus II.....	233
Lampiran 15 Daftar Nilai Prasiklus	239
Lampiran 16 Analisis Data Prasiklus Siswa pada Kondisi Awal Sebelum Dilakukan Tindakan.....	123
Lampiran 17 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	242
Lampiran 18 Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	244

Lampiran 19 Lembar Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2	247
Lampiran 20 Analisis Rata-Rata Per Individu Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	261
Lampiran 21 Lembar Hasil Pengelolaan Pembelajaran Guru dengan Menerapkan Pendekatan PMRI Siklus I Pertemuan 1 dan 2	265
Lampiran 22 Analisis Hasil Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I.....	271
Lampiran 23 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	274
Lampiran 24 Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus II	276
Lampiran 25 Lembar Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan 2	279
Lampiran 26 Analisis Rata-Rata Per Individu Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	293
Lampiran 27 Lembar Hasil Pengelolaan Pembelajaran Guru dengan Menerapkan Pendekatan PMRI Siklus II Pertemuan 1 dan 2	297
Lampiran 28 Analisis Hasil Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II ...	303
Lampiran 29 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	306
Lampiran 30 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	310
Lampiran 31 Surat Permohonan Izin Penelitian	314
Lampiran 32 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	315
Lampiran 33 Keterangan Selesai Bimbingan.....	316
Lampiran 34 Lembar Konsultasi.....	317
Lampiran 35 Penetapan Pembimbing Skripsi	321